



Министерство образования Самарской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)



OU=Директор, O=ГАПОУ
СО «ТИПК», CN=Чернова
С.Н., E=tu_tipk_tlt@
edu.tgl.ru
00d40e920388a73cf9
2026.05.29 10:39:16+04'00'

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГАПОУ СО «ТИПК»
от _____ 2026г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 19 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании рабочей группы ОП

по специальности 44.02.06

Протокол № 10

от «26» мая 2026г.

Руководитель ОП Е.Н. Гражданкина

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 19 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) и на основании примерной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчик:

Гражданкина Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 19 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «Методика обучения предмету «Физическая культура»» входит в общепрофессиональный цикл и является частью вариативной составляющей образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - сформировать у обучающихся систему методических знаний и практических умений, необходимых для организации и проведения учебных занятий по предмету «Физическая культура» в учреждениях профессионального образования, обеспечить готовность к проектированию учебного процесса, подбору адекватных методов обучения двигательным действиям, контролю и оценке результатов освоения программы, а также к реализации воспитательного потенциала предмета.

Общие компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ПК 1.1 Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 1.3 Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК.06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.3	- проектировать структуру учебного занятия по физической культуре (вводная, основная, заключительная части) с учётом целей, задач, контингента и условий проведения; - подбирать методы и приёмы обучения двигательным действиям (рассказ, показ, расчленённый метод, целостный метод, подводящие упражнения) в зависимости от этапа освоения навыка и специфики двигательного действия; - дифференцировать и индивидуализировать нагрузку с учётом уровня физической подготовленности, состояния здоровья и профессиональных задач обучающихся; - организовывать контроль и оценку освоения учебного материала (текущий, рубежный, итоговый), подбирать адекватные формы и критерии оценивания (нормативы, техника выполнения, динамика показателей); -разрабатывать учебно-методические материалы для занятий (технологические карты, планы-конспекты, комплексы упражнений, инструкции по технике безопасности); - применять воспитательные приёмы в рамках урока (формирование дисциплины, ответственности, навыков работы в команде, ценностного отношения к	- теоретические основы методики преподавания физической культуры: принципы обучения, закономерности формирования двигательных навыков, этапы освоения техники; - структуру и логику построения учебного занятия, требования к дозировке нагрузки и технике безопасности на разных этапах урока; - методы и приёмы обучения двигательным действиям, классификации упражнений, способы коррекции типичных ошибок; - систему контроля и оценки результатов освоения предмета «Физическая культура», нормативные требования и шкалы оценивания для разных возрастных и профессиональных групп; - нормативно-правовую базу преподавания физической культуры в СПО (ФГОС, СанПиН, локальные акты, инструкции по охране труда и технике безопасности); - особенности организации занятий с разными категориями обучающихся (в том числе с ограничениями по здоровью, низким уровнем подготовленности), основы инклюзивного подхода; - воспитательный потенциал предмета и способы интеграции воспитательных задач в учебный процесс; - цифровые инструменты и платформы, применяемые в образовательном процессе по

	здоровью); - использовать цифровые и технические средства для организации учебного процесса и контроля результатов (электронные журналы, видеоанализ, пульсометры, мобильные приложения для учёта активности); - анализировать проведённое занятие, выявлять методические ошибки и корректировать план последующих уроков.	физической культуре, и правила работы с персональными данными при использовании электронных форм учёта.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	123
Самостоятельная работа	-
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	115
в том числе:	
теоретическое обучение	55
практическая подготовка	60
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация – ЭКЗАМЕН	6

2.2. ИНСТРУКЦИЯ

по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объём образовательной программы, состоящий из суммарной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3...), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на самостоятельную работу.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
		115					
Раздел 1. Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)		74					
Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	Содержание учебного материала	7					
	Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании.	1/1	1	1	Лекция		
	Становление учебного предмета «Физическая культура» в России.	1/2	1	2	Лекция		
	Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура».	1/3	2	3	КУ		
	Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»	1/4	2	4	КУ		
	Современные концепции физического воспитания.	1/5	2	5	КУ		
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре	1/6	2	6	ПЗ		
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре	1/7	3	7	ПЗ		
Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	Содержание учебного материала	8					
	Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.	1/8	1	8	Лекция		
	Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.	1/9	2	9	КУ		

	Практическое занятие 2. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	1/10	2	10	ПЗ		
	Практическое занятие 2. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	1/11	3	11	ПЗ		
	Практическое занятие 3. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.	1/12	2	12	ПЗ		
	Практическое занятие 3. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.	1/13	3	13	ПЗ		
	Практическое занятие 4. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.	1/14	2	14	ПЗ		
	Практическое занятие 4. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.	1/15	3	15	ПЗ		
Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	Содержание учебного материала	4					
	Структура и этапы обучения двигательным действиям	1/16	1	16	Лекция		
	Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста	1/17	2	17	КУ		
	Практическое занятие 5. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.	1/18	2	18	ПЗ		
	Практическое занятие 5. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.	1/19	3	19	ПЗ		
Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических	Содержание учебного материала	4					
	Задачи воспитания физических качеств школьников. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	1/20	1	20	Лекция		

качеств у обучающихся школьного возраста	Методические подходы к воспитанию быстроты, силы, ловкости, гибкости и выносливости у обучающихся школьного возраста	1/21	2	21	КУ		
	Практическое занятие 6. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.	1/22	2	22	ПЗ		
	Практическое занятие 6. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.	1/23	3	23	ПЗ		
Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	Содержание учебного материала	7					
	Требования к современному уроку физической культуры. Структура и классификация уроков физической культуры.	1/24	1	24	Лекция		
	Проведение уроков физической культуры различной направленности. Дозирование физической нагрузки на уроке	1/25	2	25	КУ		
	Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.	1/26	2	26	КУ		
	Практическое занятие 7. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	1/27	2	27	ПЗ		
	Практическое занятие 7. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	1/28	3	28	ПЗ		
	Практическое занятие 8. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.	1/29	2	29	ПЗ		

	Практическое занятие 8. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.	1/30	3	30	ПЗ		
Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	Содержание учебного материала	4					
	Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	1/31	1	31	Лекция		
	Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	1/32	2	32	КУ		
	Практическое занятие 9. Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	1/33	2	33	ПЗ		
	Практическое занятие 9. Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	1/34	3	34	ПЗ		
Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Содержание учебного материала	5					
	Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий	1/35	2	35	КУ		
	Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»	1/36	2	36	КУ		
	Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий	1/37	1	37	Лекция		
	Практическое занятие 10. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных	1/38	2	38	ПЗ		

	технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.						
	Практическое занятие 10. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	1/39	3	39	ПЗ		
Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	4					
	Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	1/40	1	40	Лекция		
	Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	1/41	2	41	КУ		
	Практическое занятие 11. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	1/42	2	42	ПЗ		
	Практическое занятие 11. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	1/43	3	43	ПЗ		
Тема 1.9. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	Содержание учебного материала	4					
	Медицинские группы для занятий физической культурой.	1/44	1	44	Лекция		
	Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	1/45	2	45	КУ		
	Практическое занятие 12. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	1/46	2	46	ПЗ		
	Практическое занятие 12. Определение особенностей проведения уроков с	1/47	3	47	ПЗ		

	обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.						
Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	Содержание учебного материала	6					
	Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	1/48	1	48	Лекция		
	Техники и приёмы вовлечения в деятельность.	1/49	2	49	КУ		
	Практическое занятие 13. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	1/50	2	50	ПЗ		
	Практическое занятие 13. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	1/51	3	51	ПЗ		
	Практическое занятие 14. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	1/52	2	52	ПЗ		
	Практическое занятие 14. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	1/53	2	53	ПЗ		
Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.	Содержание учебного материала	4					
	Понятие о планировании, его виды и содержание.	1/54	1	54	Лекция		
	Основные документы планирования.	1/55	2	55	КУ		
	Практическое занятие 15. Разработка документов оперативного планирования	1/56	2	56	ПЗ		
	Практическое занятие 15. Разработка документов оперативного планирования	1/57	3	57	ПЗ		
Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая	Содержание учебного материала	7					
	Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.	1/58	2	58	КУ		
	Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах	1/59	2	59	КУ		

культура»	педагогического процесса по физической культуре						
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»	1/60	2	60	КУ		
	Практическое занятие 16. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».	1/61	2	61	ПЗ		
	Практическое занятие 16. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».	1/62	3	62	ПЗ		
	Практическое занятие 17. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».	1/63	2	63	ПЗ		
	Практическое занятие 17. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».	1/64	3	64	ПЗ		
Тема 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура	Содержание учебного материала	6					
	Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	1/65	1	65	Лекция		
	Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.	1/66	1	66	Лекция		
	Практическое занятие 18. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	1/67	2	67	ПЗ		
	Практическое занятие 18. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура	1/68	2	68	ПЗ		
	Практическое занятие 19. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	1/69	2	69	ПЗ		
	Практическое занятие 19. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	1/70	2	70	ПЗ		
Тема 1.14. Документация,	Содержание учебного материала	4					
	Разновидности и назначение документации,	1/71	1	71	Лекция		

обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура»	обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.						
	Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	1/72	2	72	КУ		
	Практическое занятие 20. Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	1/73	2	73	ПЗ		
	Практическое занятие 20. Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	1/74	2	74	ПЗ		
Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)		41					
Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»	Содержание учебного материала	2					
	Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	1/75	1	75	Лекция		
	Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	1/76	2	76	КУ		
Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета	Содержание учебного материала	2					
	Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика.	1/77	1	77	Лекция		
	Подходы к планированию последовательности	1/78	2	78	КУ		

«Физическая культура»	освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.						
Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	12					
	Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	1/79	1	79	Лекция		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	1/80	1	80	Лекция		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	1/81	2	81	КУ		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	1/82	2	82	КУ		
	Практическое занятие 21. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.	1/83	2	83	ПЗ		
	Практическое занятие 21. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.	1/84	2	84	ПЗ		
	Практическое занятие 22. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	1/85	2	85	ПЗ		
	Практическое занятие 22. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	1/86	2	86	ПЗ		
	Практическое занятие 23. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	1/87	2	87	ПЗ		

	Практическое занятие 23. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	1/88	3	88	ПЗ		
	Практическое занятие 24. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	1/89	2	89	ПЗ		
	Практическое занятие 24. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	1/90	3	90	ПЗ		
Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	Содержание учебного материала	13					
	Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.	1/91	1	91	Лекция		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	1/92	1	92	Лекция		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	1/93	2	93	КУ		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	1/94	2	94	КУ		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	1/95	2	95	КУ		
	Практическое занятие 25. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.	1/96	2	96	ПЗ		
	Практическое занятие 25. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.	1/97	3	97	ПЗ		
	Практическое занятие 26. Осуществление планирования поэтапного обучения	1/98	2	98	ПЗ		

	двигательному действию по предложенной схеме.						
	Практическое занятие 26. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	1/99	3	99	ПЗ		
	Практическое занятие 27. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	1/100	2	100	ПЗ		
	Практическое занятие 27. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	1/101	2	101	ПЗ		
	Практическое занятие 28. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	1/102	2	102	ПЗ		
	Практическое занятие 28. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	1/103	2	103	ПЗ		
Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	12					
	Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.	1/104	1	104	Лекция		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	1/105	2	105	КУ		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	1/106	2	106	КУ		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	1/107	2	107	КУ		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	1/108	2	108	КУ		

	Практическое занятие 29. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста.	1/109	2	109	ПЗ		
	Практическое занятие 29. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста.	1/110	2	110	ПЗ		
	Практическое занятие 30. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	1/111	2	111	ПЗ		
	Практическое занятие 30. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	1/112	2	112	ПЗ		
	Практическое занятие 31. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	1/113	2	113	ПЗ		
	Практическое занятие 32. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	1/114	2	114	ПЗ		
	Современные методические подходы к преподаванию физической культуры старшеклассникам	1/115	3	115	КУ		
Объём образовательной нагрузки – 123 часа, учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 115 часов, практических занятий – 60 часов.							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс ОП 19. «Методика обучения предмету «Физическая культура»», рабочая программа;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. 4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770> (дата обращения: 24.03.2022).

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926> (дата обращения: 24.03.2022).

5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445> (дата обращения: 24.03.2022).

6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536> (дата обращения: 24.03.2022).

7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутын [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL: <https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218837> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (знания / умения)	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: теоретические основы методики преподавания физической культуры (принципы обучения, закономерности формирования двигательных навыков, этапы освоения техники)	- Чёткое различение этапов обучения (ознакомление, разучивание, совершенствование) и соответствие методов каждому этапу. - Корректное применение принципов (доступности, систематичности, постепенности, индивидуализации) к конкретным учебным ситуациям. - Отсутствие смешения понятий (например, «метод» и «приём», «нагрузка» и «интенсивность»).	- Тестирование (вопросы на соотнесение принципов и примеров, определение этапов). - Семинарское обсуждение: разбор педагогических ситуаций с обоснованием выбора методов. - Индивидуальное задание: составить опорную схему «Принципы — примеры реализации на уроке».
Знать: структуру и логику построения учебного занятия, требования к дозировке нагрузки и технике безопасности на разных этапах урока	- Логичная структура занятия (вводная, основная, заключительная части) с обоснованными задачами для каждого этапа. - Соответствие объёма и интенсивности нагрузки возрасту, уровню подготовленности и задачам урока. - Полный перечень мер безопасности и профилактики травматизма применительно к содержанию занятия.	- Практическое задание: разработать план-конспект урока с расчётом моторной плотности и распределением нагрузки. - Экспертная оценка по чек-листу (наличие всех обязательных элементов). - Взаимная рецензия (peer review) конспектов с обсуждением на семинаре.
Знать: методы и приёмы	- Корректный подбор	- Кейс-задание: подобрать

обучения двигательным действиям (рассказ, показ, расчленённый и целостный методы, подводящие упражнения), способы коррекции типичных ошибок	методов под конкретное двигательное действие и этап обучения. - Обоснование выбора подводящих упражнений и их последовательности. - Описание типичных ошибок и адекватных способов коррекции (словесные, наглядные, практические).	методы и подводящие упражнения для заданного двигательного действия. - Разбор видеоматериалов: выявление ошибок и предложение способов коррекции. - Доклад/сообщение: сравнительный анализ методов обучения для конкретного навыка.
Знать: систему контроля и оценки результатов освоения предмета «Физическая культура», нормативные требования и шкалы оценивания для разных групп обучающихся	- Точное указание нормативов и критериев оценки (техника, результат, динамика показателей). - Дифференциация критериев для разных категорий (основная, подготовительная, специальная медицинские группы). - Понимание форм контроля (текущий, рубежный, итоговый) и их задач.	- Тест по нормативам и шкалам оценивания. - Практическое задание: заполнить ведомость учёта результатов с обоснованием выставленных оценок. - Кейс-анализ: оценка ситуации с учеником, имеющим ограничения по здоровью.
Знать: нормативно-правовую базу преподавания физической культуры в СПО (ФГОС, СанПиН, локальные акты, инструкции по охране труда и технике безопасности)	- Точное указание действующих документов и их ключевых требований. - Умение соотносить требования с конкретными условиями проведения занятий. - Отсутствие ссылок на утратившие силу акты.	- Тестирование по нормативной базе. - Практическое задание: проверить проект конспекта на соответствие нормам. - Мини-кейс: выявить нарушения в предложенном сценарии урока.
Уметь: проектировать структуру учебного занятия с учётом целей, контингента и условий проведения	- Соответствие задач урока теме и планируемыми результатам. - Реалистичность плана с учётом времени, инвентаря, площади и количества обучающихся. - Наличие механизмов дифференцированного подхода и учёта индивидуальных особенностей.	- Индивидуальное задание: разработать технологическую карту или план-конспект урока. - Защита проекта на семинаре с ответами на вопросы. - Деловая игра: рецензирование и доработка чужого проекта.
Уметь: дифференцировать и индивидуализировать нагрузку, применять инклюзивные подходы при организации занятий	- Обоснование вариантов заданий для разных уровней подготовленности и медицинских групп. - Предусмотрение альтернативных заданий и способов участия (в т. ч.	- Кейс-анализ: план занятия с дифференциацией нагрузки для разноуровневой группы. - Моделирование фрагмента урока с демонстрацией дифференцированных

	неигровые роли, судейство, помощь в организации). - Соблюдение требований безопасности и здоровьесбережения.	заданий. - Обсуждение на семинаре: сравнение нескольких вариантов дифференциации.
Уметь: организовывать контроль и оценку освоения учебного материала, подбирать адекватные формы и критерии оценивания	- Соответствие форм контроля задачам урока и особенностям контингента. - Объективность и прозрачность критериев (измеримые показатели, чек-листы, шкалы). - Сочетание качественных и количественных критериев (техника + результат + динамика).	- Практическое задание: разработать форму контроля (чек-лист, карта наблюдения, ведомость). - Анализ реальных результатов (условных данных) и выставление оценок по критериям. - Презентация и обсуждение форм контроля на семинаре.
Уметь: применять воспитательные приёмы в рамках урока, интегрировать воспитательные задачи в учебный процесс	- Конкретные воспитательные задачи, соотнесённые с содержанием урока. - Использование приёмов формирования дисциплины, ответственности, навыков работы в команде. - Учёт возрастных и социально-психологических особенностей старшеклассников и студентов.	- Доклад/сообщение: описание воспитательных приёмов для конкретного урока. - Фрагмент урока (ролевая игра) с демонстрацией воспитательных приёмов. - Рефлексия: анализ эффективности применённых приёмов.
Владеть навыками: использования цифровых и технических средств для организации учебного процесса и контроля результатов (электронные журналы, видеоанализ, пульсометры, мобильные приложения).	- Выбор адекватного инструмента под задачу (учёт, контроль, анализ, обратная связь). - Наглядность и удобство представления данных (таблицы, графики, чек-листы). - Соблюдение правил цифровой этики и конфиденциальности при работе с персональными данными.	- Практическое задание: подготовить цифровой пакет материалов (план-график + форма учёта + шаблон отчёта). - Демонстрация логики работы с инструментами. - Проверка итоговых материалов на соответствие требованиям к оформлению и публикации.